Унифицированная форма № Т-11  
Утверждена Постановлением Госкомстата России  
от 05.01.2004 № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Код |
|  | Форма по ОКУД | | 0301026 |
| **МБОУ «Вилюйская средняя общеобразовательная школа №1**  **имени Г.И.Чиряева»** | | по ОКПО |  |

(наименование организации)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | Номер документа | | | Дата составления |
| **ПРИКАЗ** | | | | **1-01/164** | | | **27.02.15** |
| **О проведении «Месячника психологического здоровья обучающихся»**  С целью совершенствования системы профилактики аддиктивного (в том числе аутоагрессивного) поведения среди обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия). Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской федерации от 26.10.2011г. №2537»Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2014-2015 гг.», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.02.2012г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» приказа Министерства образования РС (Я) № 01-16/3919от 25 июля 2012 г. «О дополнительных мерах по профилактике суицидального поведения среди обучающихся, воспитанников»,  Приказываю:   1. Провести в ОУ в период с 01 марта по 01 апреля 2015 года «Месячник психологического здоровья обучающихся» (далее-Месячник); 2. Утвердить Положение о проведении Месячника (Приложение№1); 3. **Вороновой С.М., заместителю директора по ВР, Сыромятниковой Г.В., социальному педагогу, Архангельской А.П., педагогу-психологу¸ Петровой Л.Н., инструктору по гигиеническому воспитанию:**   3.1.Организовать и обеспечить проведение Месячника в ОУ согласно срокам;  3.2. Составить и представить план работы по проведению Месячника в срок **до 23 февраля** 2015г. в бумажном и электронном виде по адресу: ул. Ярославского, д.6, ЦДиК э/п: [cpprikvil@mail.ru](mailto:cpprikvil@mail.ru)  3.3.Представить аналитический и статистический отчеты о проведении Месячника по таблицам 1-7 в срок **до 27.03.15г**. по электронному адресу [cpprikvil@mail.ru](mailto:cpprikvil@mail.ru)   1. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.     **Основание:** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Руководитель организации** | | директор |  |  | |  | Иванова-Александрова К.М. | | |
|  | | (должность) |  | (личная подпись) | |  | (расшифровка подписи) | | |

С приказом ознакомлен (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Приложение 1

**Утверждаю:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор

МБОУ «ВСОШ №1 им.Г.И.Чиряева»

Иванова-Александрова К.М.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015го.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении «Месячника психологического здоровья обучающихся»**

**1. Общие положения:**

Настоящее Положение о «Месячнике психологического здоровья учащихся» (далее – Месячник) в Республике Саха (Якутия) определяет цели, задачи и порядок его проведения.

Сроки проведения Месячника – 01 марта по 01 апреля 2015 г.

**2. Цель:** обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья обучающихся в образовательной среде.

**Задачи Месячника:**

* + организация психологической безопасности образовательной среды для всех участников учебно-воспитательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
  + обеспечение превентивных психолого-педагогических мер, направленных на профилактику отклоняющегося поведения (делинквентное, аддиктивное, суицидальное) среди детей и подростков;
  + разработка и внедрение образовательных программ, направленных на формирование у детей и подростков коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях;
  + повышение психологической компетентности педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики, профилактика эмоционального выгорания педагогов;
  + повышение воспитательской компетентности и ответственности родителей, обеспечение взаимодействия семьи и школы на принципах партнерских отношений и современных форм организации;
  + активизация деятельности общественных организаций, формирование в социуме нетерпимого отношения к каждому случаю физического и душевного неблагополучия ребенка.

**3. Порядок проведения Месячника:**

* + 1. Порядок проведения Месячника определяется настоящим Положением, на основании которого муниципальными управлениями образованием разрабатываются планы проведения Месячника на уровне района (города), администрацией общеобразовательной организации на уровне своего учреждения.
    2. **Проведение Месячника обеспечивается через комплексное взаимодействие всех специалистов общеобразовательной организации (администрации школы, педагогического коллектива),** направленное для всех участников образовательных отношений.
    3. При проведении Месячника **рекомендуется использование методических пособий**:

а) Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Купреева А.Е. Укрепление психического здоровья детей и подростков в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013 г.

б) Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т.Ф. Диагностика эмоционального состояния учащихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013 г.

В планах проведения Месячника рекомендуется организация следующих мероприятий:

* 1. ***Для обучающихся:***
     1. Диагностическая работа\*(в групповой и индивидуальной форме) с целью раннего выявления эмоциональных расстройств или проблем в усвоении социально принятых норм поведения, психологического климата в классе с использованием **рекомендуемых психодиагностических методик (по выбору)**:
* **для обучающихся 1-6 классов -** проективные методики («Человек под дождем» или «Дом. Дерево. Человек»), методика оценки школьной мотивации Н.Г. Лускановой; тест школьной тревожности Филлипса;
* **для 7-11 классов** - опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (прослеживающаяся версия, см. сборник Семеновой Н.Б.); «Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)», Шкала депрессии Зунге (Т.И. Балашовой), «НСВ – 10», Методика незаконченные предложения, Оценка эмоционального климата в классе «Фейс-тест» или социометрические методики, Шкала депрессии Э. Бека (10-11 классы);

***\*****Диагностическая работа с детьми с ОВЗ (I-VIII виды) проводится по выбору педагогов-психологов школ, согласно особенностям развития и рекомендациям ПМПК.*

* + 1. Организация и проведение групповых развивающих занятий с обучающимися:

а) уроки психологии с элементами тренинга по формированию социально-важных навыков (умения преодолевать стрессовые ситуации, выбирать конструктивные стратегии разрешения сложных жизненных ситуаций, выработки мотивации достижения успеха и др.), развитию коммуникативных навыков и конструктивного взаимодействия, уверенного поведения, обучение основам аутогенной тренировки и эмоциональной саморегуляции и др.;

б) мероприятия с участием специалистов системы здравоохранения, внутренних дел, молодежных организаций на актуальные для современных детей и подростков темы (о ценности жизни, позитивном отношении к себе и окружающим, детско-родительских взаимоотношениях, взаимодействии со сверстниками и противоположным полом и др.): классные часы, диспуты, ток-шоу, школьные акции, круглые столы и другие интерактивные формы;

* + 1. Привлечение обучающихся к организации различных мероприятий и составлению программ, в том числе, по здоровому образу жизни,
    2. Развитие форм ученического самоуправления, волонтерского движения «Сверстник-сверстнику», групп само- и взаимопомощи с целью повышения активности самих подростков, формирования у них чувства ответственности за свою жизнь, навыков самоорганизации и самореализации.
    3. Работа с детьми, находящимися ***в кризисном состоянии (обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе):***

а) Постановка на **внутришкольный учет (ВШУ)** обучающихся и организация их индивидуально-психолого-педагогической помощи и сопровождения:

* выявленных по результатам диагностического обследования: с эмоциональными расстройствами (высокая тревожность, эмоциональная неустойчивость и др.), имеющими проблемы в усвоении социально принятых норм поведения (часто пропускающие школьные занятия без уважительной причины, склонные к аддиктивному поведению, периодически совершающие уход из дома и др.);
* подвергшиеся жестокому обращению со стороны взрослых и сверстников;
* переживающих острую стрессовую ситуацию (психотравму) в результате потери близких;
* совершивших ранее попытку суицида;
* пережившие чрезвычайную ситуацию различного характера и др.

б) организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, состоящими на ВШУ, как находящимися в кризисном состоянии.

***3.2. Для педагогов:***

3.2.1. Информационно-просветительская работа на темы: особенности подросткового возраста; психология отклоняющегося поведения, причины и признаки подростковых суицидов, неформальные молодежные течения, профилактика жестокого обращения, современные формы работы с семьей как отдельно для педагогов, так и в совместной форме (педагоги-учащиеся, педагоги-родители); роль общения в развитии личности школьника; как быть успешным; как психологически готовить к успешной сдаче ЕГЭ.

3.2.2. Организация и проведение мероприятий, направленных на гармонизацию социально-психологического микроклимата в педколлективах, профилактику синдрома профессионального выгорания педагогов (тренинги личностного роста, командного взаимодействия в коллективе, группы профессиональной взаимопомощи по методу Балинта и т.д.).

***3.3. Для родителей (законных представителей):***

3.3.1. Информационно-просветительская работа: информирование об особенностях протекания кризиса подросткового возраста, проблемах взаимоотношений в семье, признаках проявления отклоняющегося поведения (делинквентное, аддиктивное, суицидальное) детей и подростков, способах конструктивного разрешения конфликтов в семье и другое; **(родительские собрания, круглые столы, дискуссии, просмотры кинофильмов с последующим обсуждением, создание родительских клубов, школ, клубов по интересам и др.);**

3.3.2. Мероприятия, направленные на сплочение семьи, гармонизацию детско-родительских отношений повышение ценности семейных отношений: организация экскурсий, походов, выездов на природу, охоту, рыбалку, спортивные соревнования, походы, ремонт школы, семейные конкурсы и т.д. с привлечением семьи;

3.3.3. **Комплексная помощь** семьям в кризисных ситуациях («домашнее визитирование», психологическое консультирование родителей, междисциплинарное взаимодействие со специалистами здравоохранения, социального обеспечения, службой занятости и общественными организациями социума и др.).

4. **Предлагаемые мероприятия по укреплению и сохранению психологического здоровья обучающихся должны проводиться с учетом актуальных проблем и особенностей социума и, нести позитивную направленность, основываясь на принципе профилактики на основе партнерских отношений и современных форм организации. В период проведения Месячника следует уделить особое внимание обеспечению занятости и развивающего досуга детей и подростков, особенно в каникулярный период.**

5. Сводные отчеты общеобразовательных организаций о проведении Месячника (с анализом эффективности проведенных мероприятий и предложениями по совершенствованию организации Месячника) представить в письменном и табличном варианте в ЦДиК МКУ ВУУО по электронному адресу **cpprikvil@mail/ru в срок до 10 февраля 2015г.**

6. Анализ и оценка эффективности проведения Месячника в целом по улусу определяется ЦДиК МКУ ВУУО на основе представленных отчетных материалов общеобразовательных организаций.

7. По итогам анализа и проведения Месячника Министерство образования РС (Я) принимает необходимые меры по повышению качества организации работы по профилактике аддиктивного (в том числе аутоагрессивного) поведения среди обучающихся общеобразовательных организаций.

**Статистический отчет о проведении**

**Месячника психологического здоровья обучающихся**

**в образовательных организациях муниципального района**

**с 01 марта по 01 апреля 2015 г.**

Таблица 1

**Количество школ, классов и обучающихся 1- 11 классов в районе (на 2014-2015 уч.г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество в районе образовательных организаций | | | | Кол-во в районе комплект-классов: | | | Количество в районе обучающихся: | | |
|  | 1-4 кл | | 5-8кл | 9-11кл | 1-4кл | 5-8кл | 9-11кл | 1-4кл | 5-8кл | 9-11кл |
| Всего по району |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 2

**Количество ОО, классов и обучающихся в районе, охваченных различными видами**

**профилактической работы во время Месячника (с 1-4 кл.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классные часы | | | Уроки психологии  (по учебному расписанию) | | | Тренинги, занятия  (разовые) | | | Индив. психолог.  консультации | | | Тестирование | | | Мероприятия для родителей | | | Мероприятия для педагогов | |
| ОО | класс | об-ся | ОО | классы | об-ся | ОО | классы | об-ся | ОО | класс | об-ся | ОО | класс | об-ся | ОО | класс | родителей | ОО | педагогов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Количество ОО, классов и обучающихся в районе, охваченных различными видами**

**профилактической работы во время Месячника (с 5-8 кл.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классные часы | | | Уроки психологии  (по учебному расписанию) | | | Тренинги, занятия  (разовые) | | | Индив. психолог. консультации | | | Тестирование | | | Мероприятия для родителей | | | Мероприятия для педагогов | |
| ОО | класс | об-ся | ОО | классы | об-ся | ОО | классы | об-ся | ОО | класс | об-ся | ОО | класс | об-ся | ОО | класс | родителей | ОО | педагогов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Количество ОУ, классов и обучающихся в районе, охваченных различными видами**

**профилактической работы во время Месячника (с 9-11 кл.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классные часы | | | Уроки психологии  (по учебному расписанию) | | | Тренинги, занятия  (разовые) | | | Индив. психолог. консультации | | | Тестирование | | | Мероприятия для родителей | | | Мероприятия для педагогов | |
| ОО | класс | об-ся | ОО | классы | об-ся | ОО | классы | об-ся | ОО | класс | об-ся | ОО | класс | об-ся | ОО | класс | родителей | ОО | педагогов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 3

**Формы работы с детьми, находящимися в кризисном состоянии**

**(согласно ВШУ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во обучающихся 1– 4 классов по району, которые состоят на внутришкольном учете, как находящиеся в **кризисном состоянии** |  |
| из них: кол-во обучающихся по району, с которыми была проведена индивидуальная психолого-педагогическая работа |  |
| из них: кол-во обучающихся по району, которые были охвачены различными видами групповой работы |  |
| из них: посещено семей данной группы учащихся на дому |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во обучающихся 5– 8 классов по району, которые состоят на внутришкольном учете, как находящиеся в **кризисном состоянии** |  |
| из них: кол-во обучающихся по району, с которыми была проведена индивидуальная психолого-педагогическая работа |  |
| из них: кол-во обучающихся по району, которые были охвачены различными видами групповой работы |  |
| из них: посещено семей данной группы учащихся на дому |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во обучающихся 9– 11 классов по району, которые состоят на внутришкольном учете, находящиеся в **кризисном состоянии** |  |
| из них: кол-во обучающихся по району, с которыми была проведена индивидуальная психолого-педагогическая работа |  |
| из них: кол-во обучающихся по району, которые были охвачены различными видами групповой работы |  |
| из них: посещено семей данной группы учащихся на дому |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во обучающихся, которые состоят на внутришкольном учете, как находящиеся в кризисном состоянии** |  |
| **Из них: всего охвачено различными формами работ** |  |

Таблица 4

**Показатели «визитирования семей» обучающихся, состоящих на ВШУ, как находящиеся в кризисном состоянии (1-4 кл.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика семей обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, как находящиеся в кризисном состоянии: | Кол-во семей | Из них посещено на дому во время Месячника |
| многодетные |  |  |
| малообеспеченные |  |  |
| с отчимами (мачехами) |  |  |
| приемные (замещающие) семьи |  |  |
| с признаками семейного насилия |  |  |
| потерявшие близких родственников |  |  |
| имеющие семейную историю суицида близких родственников |  |  |
| с детьми с попытками суицида |  |  |
| **Всего** |  |  |
| **Итого по району** |  |  |

**Показатели «визитирования семей» обучающихся, состоящих на ВШУ, как находящиеся в кризисном состоянии (5-8 кл.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика семей обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, как находящиеся в кризисном состоянии: | Кол-во семей | Из них посещено на дому во время Месячника |
| многодетные |  |  |
| малообеспеченные |  |  |
| с отчимами (мачехами) |  |  |
| приемные (замещающие) семьи |  |  |
| с признаками семейного насилия |  |  |
| потерявшие близких родственников |  |  |
| имеющие семейную историю суицида близких родственников |  |  |
| с детьми с попытками суицида |  |  |
| **Всего** |  |  |
| **Итого по району** |  |  |

**Показатели «визитирования семей» обучающихся, состоящих на ВШУ, как находящиеся в кризисном состоянии (9-11 кл.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика семей обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, как находящиеся в кризисном состоянии: | Кол-во семей | Из них посещено на дому во время Месячника |
| многодетные |  |  |
| малообеспеченные |  |  |
| с отчимами (мачехами) |  |  |
| приемные (замещающие) семьи |  |  |
| с признаками семейного насилия |  |  |
| потерявшие близких родственников |  |  |
| имеющие семейную историю суицида близких родственников |  |  |
| с детьми с попытками суицида |  |  |
| **Всего** |  |  |
| **Итого по району** |  |  |

Таблица 5

**Кол-во информаций, направленных образовательными учреждениями в органы профилактики в связи с семейным неблагополучием обучающихся (1-4 кл.):**

|  |  |
| --- | --- |
| - ПДН |  |
| - КДН |  |
| - социальной зашиты |  |
| - здравоохранения |  |
| - администрации муниципального района и муниципального поселения |  |

**Кол-во информаций, направленных образовательными учреждениями в органы профилактики в связи с семейным неблагополучием обучающихся (5 - 8кл.):**

|  |  |
| --- | --- |
| - ПДН |  |
| - КДН |  |
| - социальной зашиты |  |
| - здравоохранения |  |
| - администрации муниципального района и муниципального поселения |  |

**Кол-во информаций, направленных образовательными учреждениями в органы профилактики в связи с семейным неблагополучием обучающихся (9- 11кл.):**

|  |  |
| --- | --- |
| - ПДН |  |
| - КДН |  |
| - социальной зашиты |  |
| - здравоохранения |  |
| - администрации муниципального района и муниципального поселения |  |

Таблица 6

**Контроль проведения Месячника психологического здоровья по району**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во ОО, проверенных муниципальным управлением образования по исполнению Месячника |  |
| Кол-во лиц, привлеченных к дисциплинарной ответственности за неисполнение требований Месячника и несоблюдение прав несовершеннолетних: |  |
| директоров ОО |  |
| заместителей директора |  |
| педагогов |  |
| классных руководителей |  |
| социальных педагогов |  |
| психологов |  |

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| Количество информаций в СМИ (статьи, участие в радио-ТВ передачах, выпуск информационных материалов) реализованных в рамках Месячника по району |  |

**Аналитический отчет о проведении**

**Месячника психологического здоровья обучающихся**

Аналитический отчет по итогам проведения месячника в улусе (районе), городском округе составляется в свободной форме согласно следующим пунктам:

1. **Условия эффективности профилактической работы**

* Обеспечение нормативно-правовыми актами
* Кадровое обеспечение
* Финансовое обеспечение
* Методическое обеспечение

1. **Деятельность**
2. Работа по целевым группам (обучающиеся, родители, педагоги) по следующим основным направлениям, в сравнении с АППГ (аналогичный период прошлого года):

* Информационно-просветительская работа (классные часы, беседы, лектории, всеобучи, работа со СМИ, издание печатных продукций, конкурсы и др.),
* Диагностическая работа (выявление личностных, эмоциональных, межличностных, поведенческих и др. проблем),
* Коррекционно-развивающая работа (традиционные и интерактивные формы работ) и др.
* Психопрофилактическая работа (межведомственное взаимодействие с органами профилактики);

1. **Результат эффективности**

* Обобщение и оценка эффективности (+/-) по критериям (количественные (охват целевых групп, количество проведенных мероприятий) и качественные данные (новые формы проведения мероприятий, внедрение инновационных программ, отзывы о проведении мероприятий)) в сравнении с АППГ.

**IV. Проблемы и пути решения**

* Предложения по совершенстваванию организации и проведению месячника, повышению эффективности профилактической работы.